

Istituto Comprensivo Rignano – Incisa Valdarno  
**Percorsi didattici scuola dell'infanzia**



# **Camminando sulle forme**

## **Pavimentiamo il nostro castello**

**Scuola dell'Infanzia Rignano Capoluogo sez II**  
**Stanza Gialla Bambini 4/5 anni**  
**A.S. 2016/17**

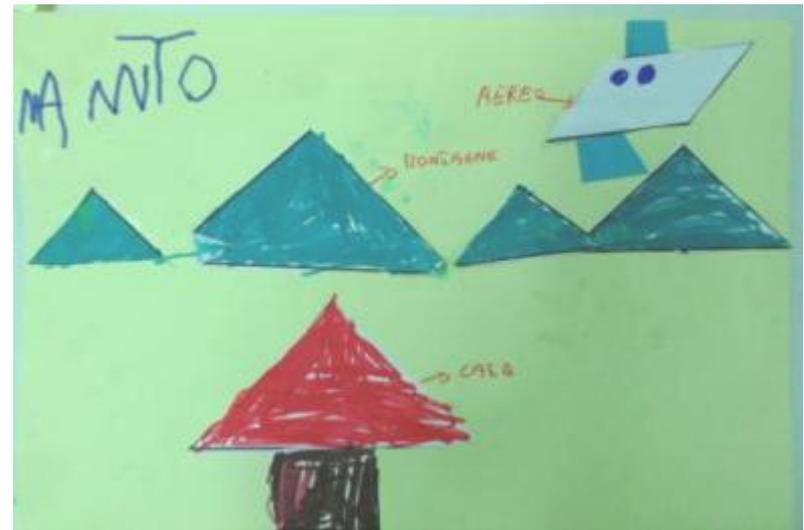
## **Giocare con le forme**

I bambini vengono guidati in una prima fase di esplorazione visiva e tattile, con del materiale strutturato e non, a cui segue una fase di azioni mirate su oggetti e figure.

Abbiamo giocato in modo libero

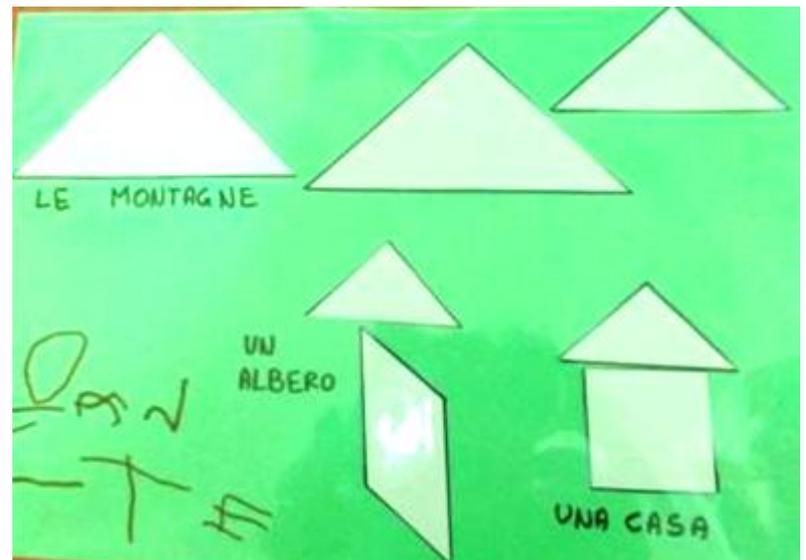
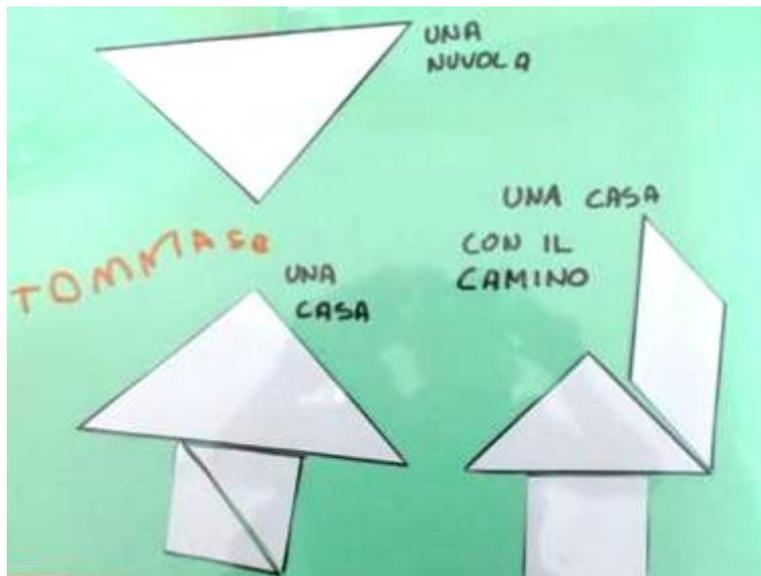
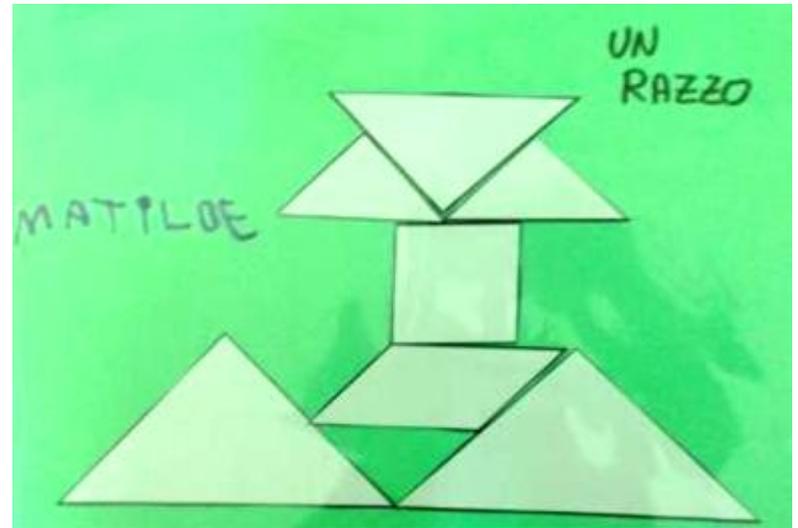
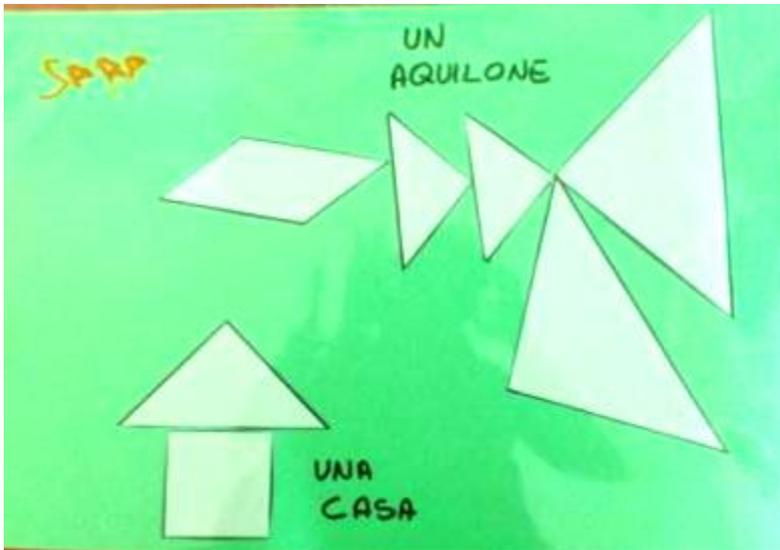


Abbiamo ritagliato delle forme e invitato i bambini a costruire figure in modo libero e colorate con l'uso dei pennarelli.

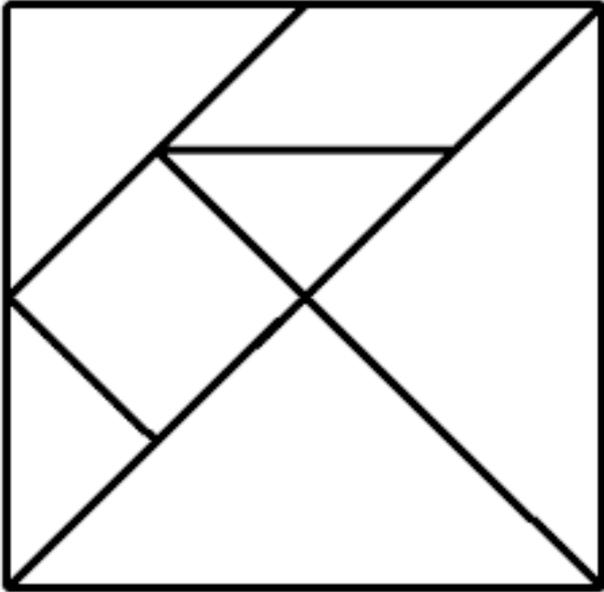


Per concentrarsi meglio sulle forme i bambini sono stati invitati a costruire figure in modo libero ma, questa volta, senza colorare le forme consegnate.





Utilizzando il Tangram, abbiamo poi giocato a ricostruire la forma QUADRATA



## Alla scoperta delle caratteristiche del quadrato

Abbiamo sperimentato con un gioco il riempimento dello spazio DENTRO/CONTORNO/FUORI con l'uso del mais soffiato.



I bambini esprimono la loro idea sui concetti “dentro” e “intorno”:

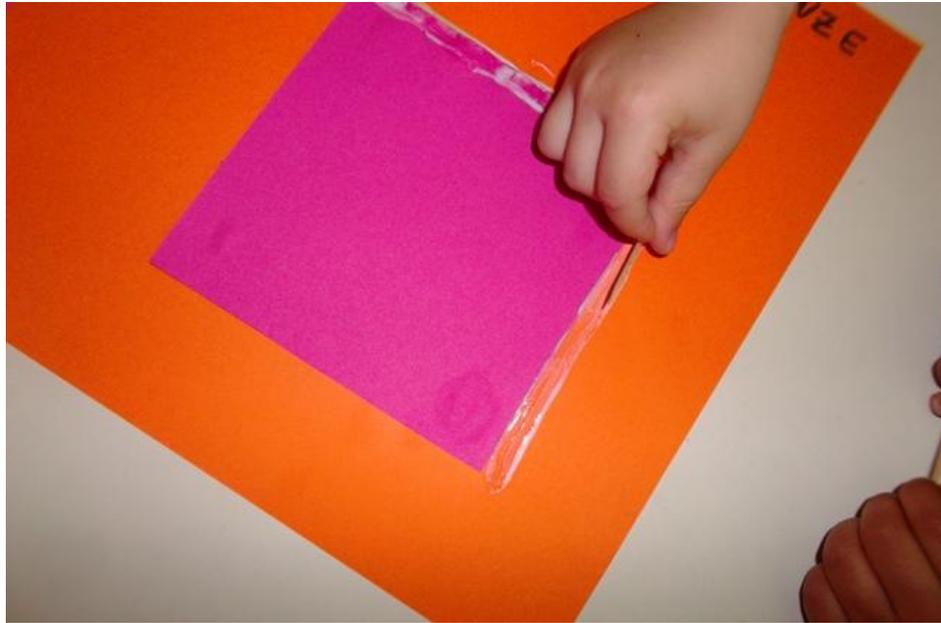
“Dentro vuol dire riempire il dentro del quadrato”



“Intorno vuol dire fuori dalle «righe» del quadrato ed è fuori dal quadrato”



Abbiamo poi incollato sul contorno di un quadrato degli stuzzicadenti.

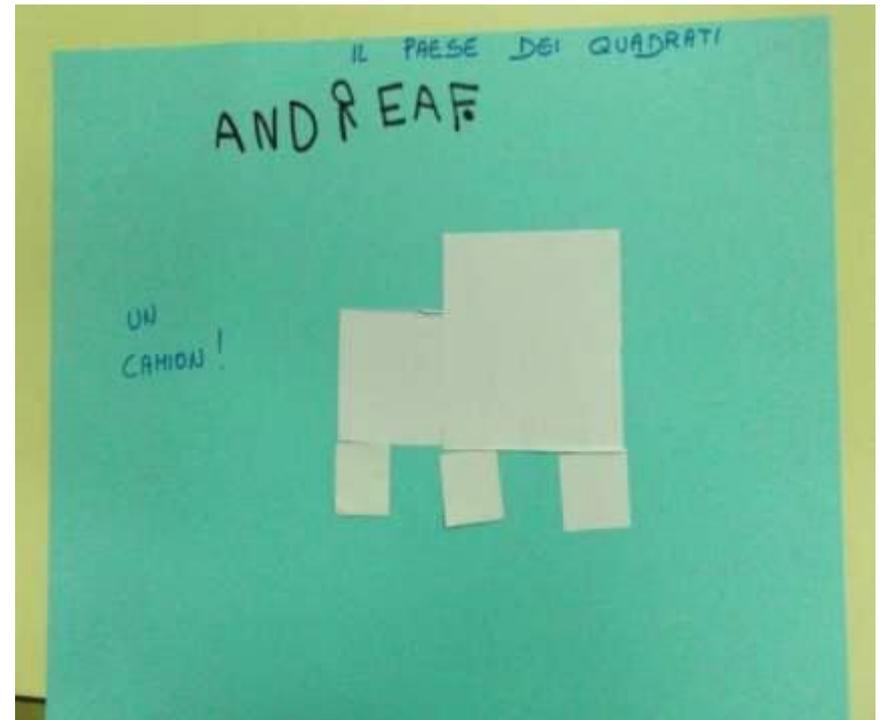
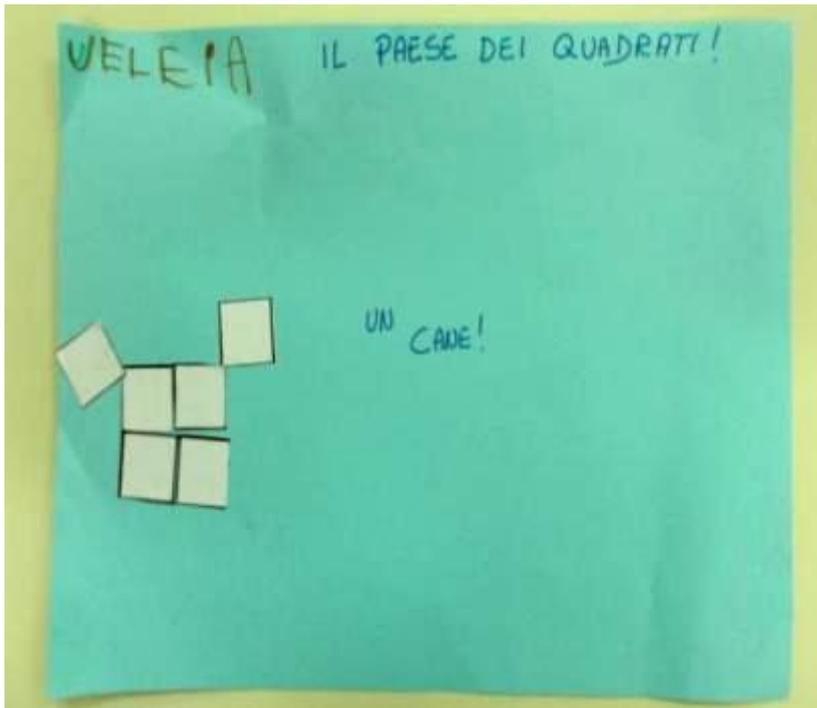


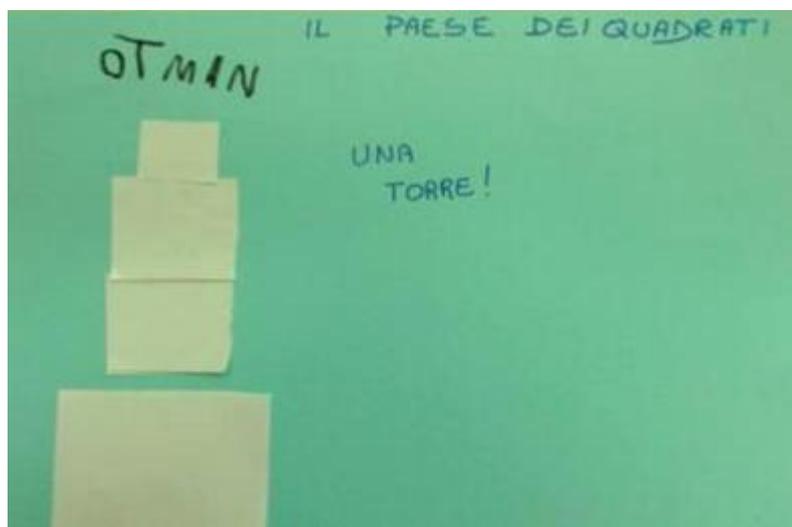
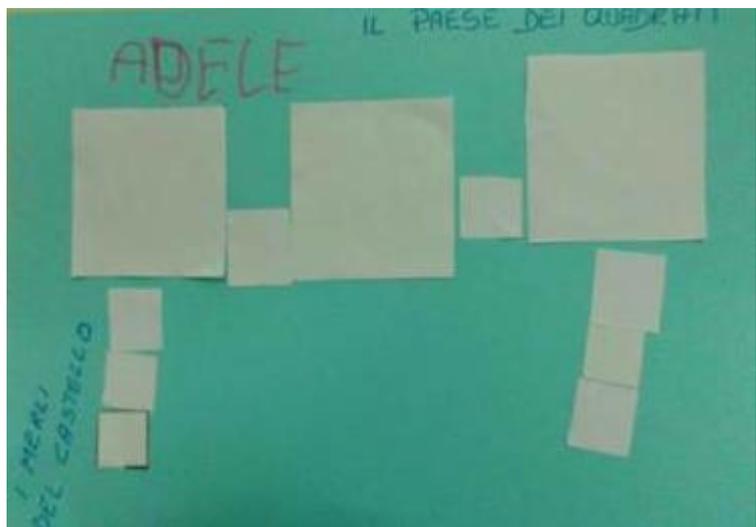
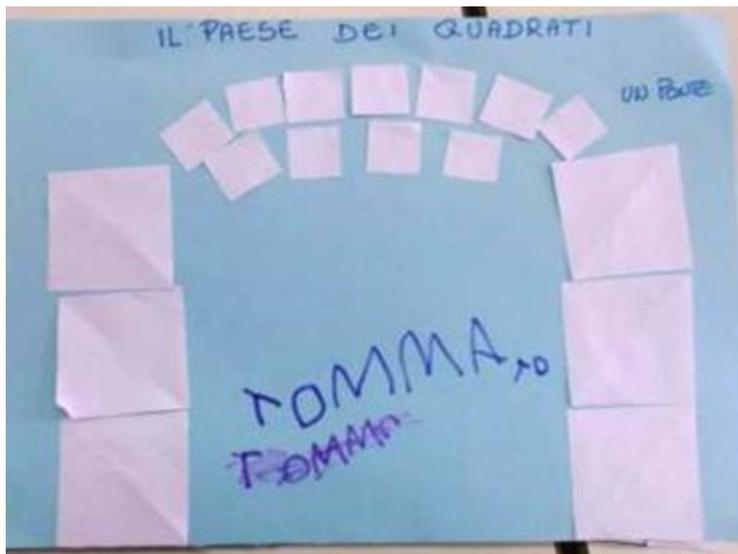
I bambini, hanno individuato che per fare un quadrato si deve utilizzare lo stesso numero di pezzetti per lato “perché hanno tutto uguale”.

## Attività manipolative con l'uso di forme quadrate

1<sup>a</sup> attività

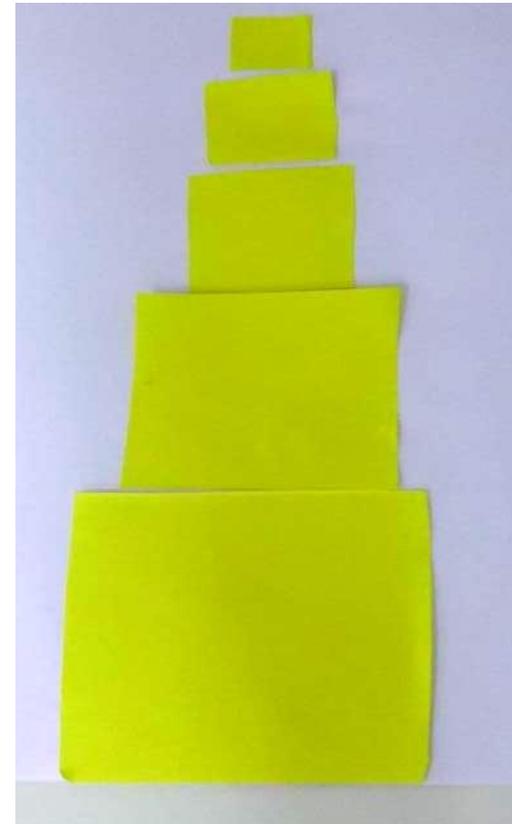
Abbiamo chiesto ai bambini di costruire un paese consegnando forme esclusivamente quadrate.





## 2^ attività

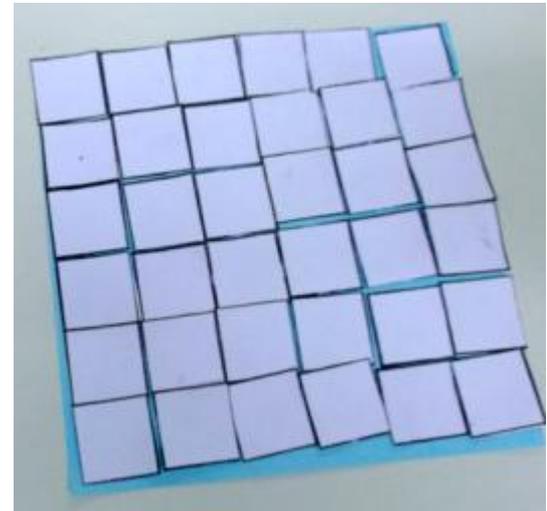
Abbiamo consegnato ai bambini fogli colorati di forma quadrata e di varie dimensioni da incollare dal più grande al più piccolo per far capire, in modo semplice, che pur di grandezze diverse, son sempre quadrati.



### 3^ attività

I bambini hanno incollato piccoli quadrati su un foglio quadrato immaginando di dover essere «muratori» e piastrellare il pavimento (foglio quadrato) del nostro castello.

Ognuno ha poi verbalizzato la propria produzione arrivando alla conclusione che con la forma quadrata non rimanevano spazi liberi.



Ecco il nostro pavimento tutto coperto senza spazi



Con un gioco di memoria i bambini sono stati invitati a riconoscere due forme con colori diversi



Sul tappeto abbiamo appoggiato delle forme e le abbiamo nominate.



Abbiamo fatto uscire un bambino fuori dalla sezione e tolto una forma.

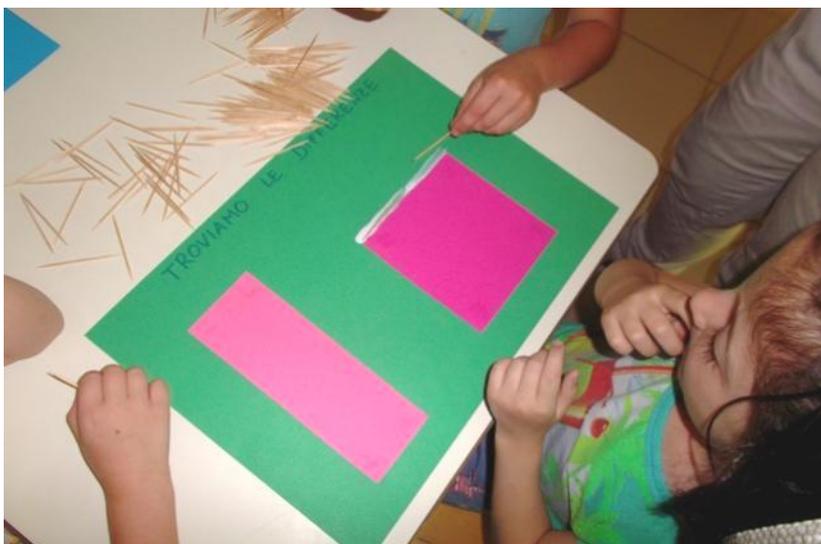
Al suo rientro il bambino, allontanato momentaneamente dal gioco, deve indovinare quale forma è stata tolta.

Per una ulteriore verifica abbiamo fatto un gioco.  
Abbiamo proposto ai bambini un foglio grande con incollato un quadrato e un rettangolo.



Loro sono già abituati a queste forme, oltre ad averci lavorato in questo percorso, nel nostro calendario le forme vengono usate come contrassegno personale.

Abbiamo chiesto di trovare le differenze fra un quadrato ed un rettangolo. Quasi tutti hanno detto che “le righe” sono diverse nel rettangolo e uguali nel quadrato. Abbiamo proposto così di incollare sui lati stuzzicadenti tutti della solita misura.



Verbalizziamo ciò che hanno detto i bambini durante il lavoro

# TROVIAMO LE DIFFERENZE



QUESTO È  
UN QUADRATO  
C'HA GLI STECCHINI  
UGUALI  
SU  
TUTTE  
LE  
"PARTI"



CI SONO QUI E QUI  
3 STECCHINI E UNO SOPRA UNO SOTTO

TROVIAMO LE DIFFERENZE

QUI CI SONO DUE  
STECCHINI PER PARTE



QUI CI SONO UNO STECCHINO  
SOPRA E SOTTO E TRE STECCHINI QUI E QUI

# TROVIAMO LE DIFFERENZE



QUESTO  
È UN  
RETTANGOLO

HA 1  
LATI

~~50~~  
UGUALI

QUESTO  
E

QUESTO  
VEDI  
SONO  
UNO STECCINO

E  
3 E 3

QUI E QUI

2

QUESTO  
HA GLI  
2 STECCINI

UGUALI

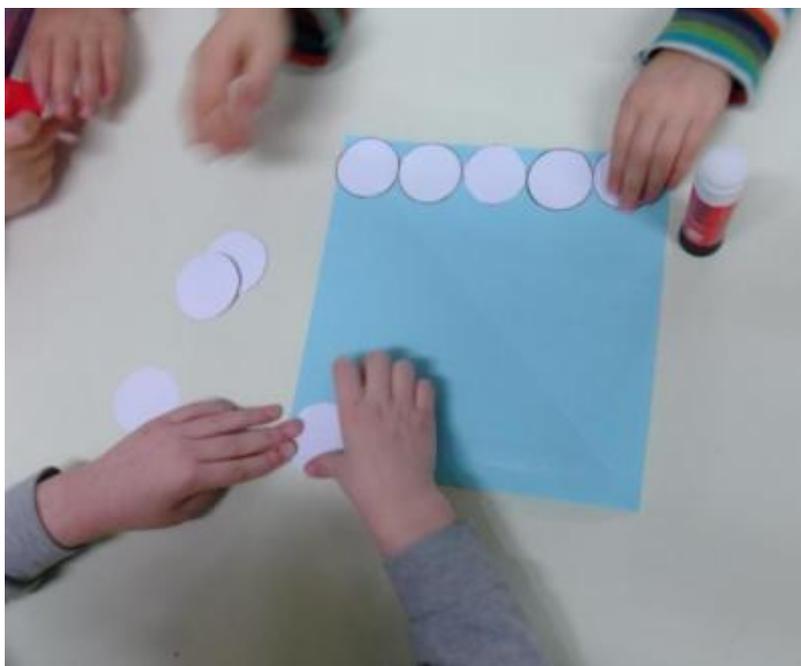
2

È UN

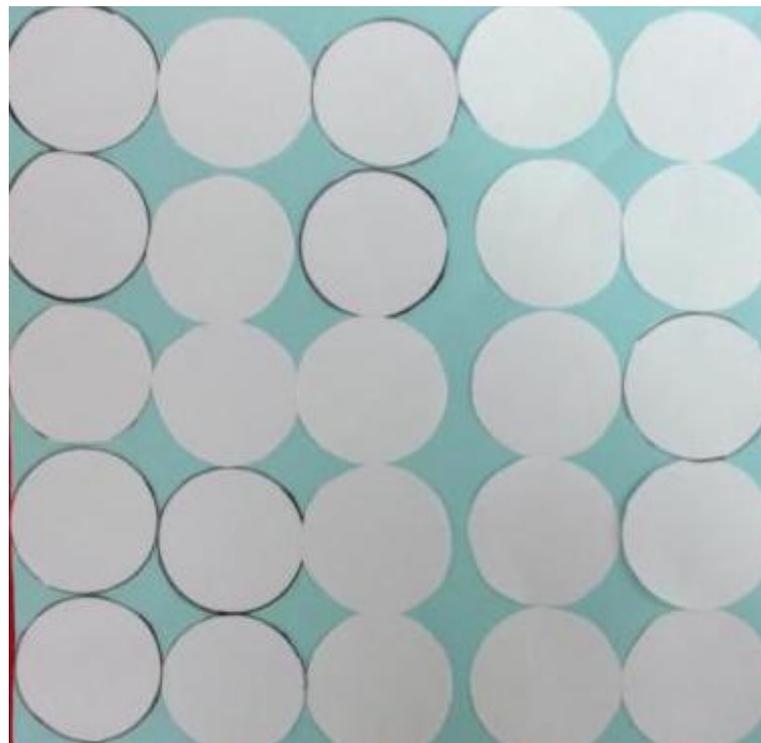
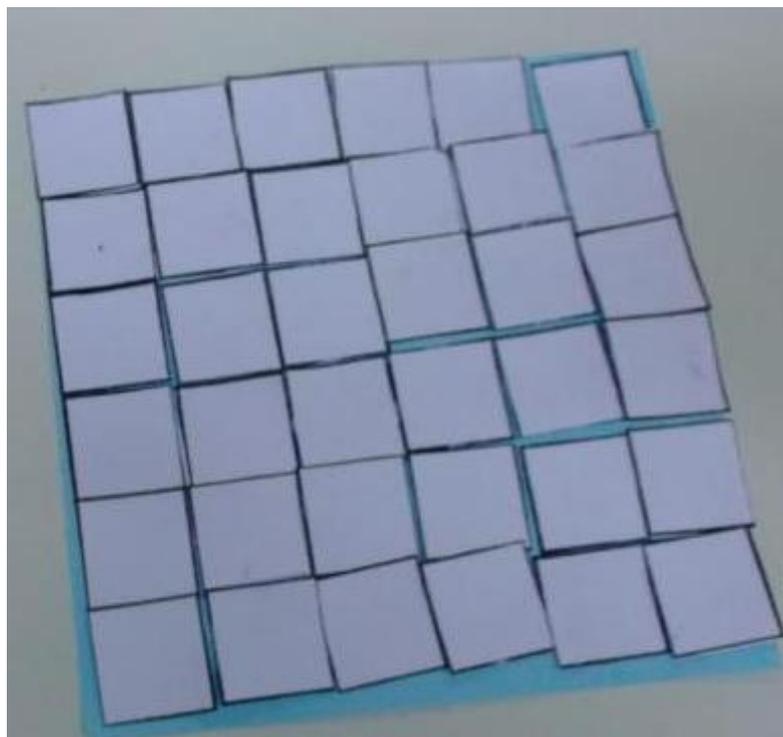
QUADRATO

2

Successivamente abbiamo consegnato un foglio di forma quadrata che i bambini dovevano riempire incollando piccoli cerchi della stessa dimensione.



Mettendo a confronto due fogli, quello riempito con i quadrati e quello riempito con i tondi, i bambini hanno notato che con i quadrati non rimangono spazi, mentre con i tondi sì. Quindi abbiamo deciso di piastrellare il pavimento del nostro castello con mattonelle quadrate.



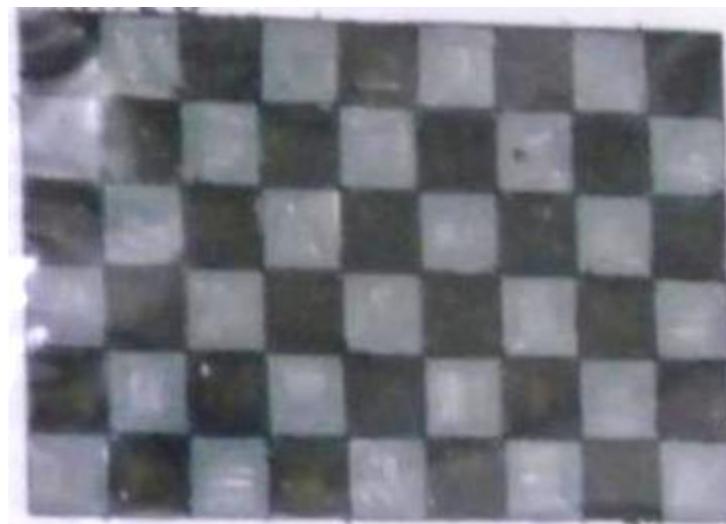
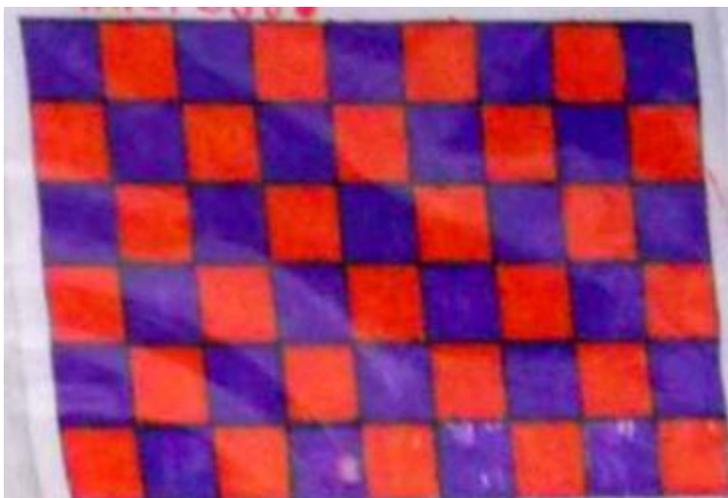
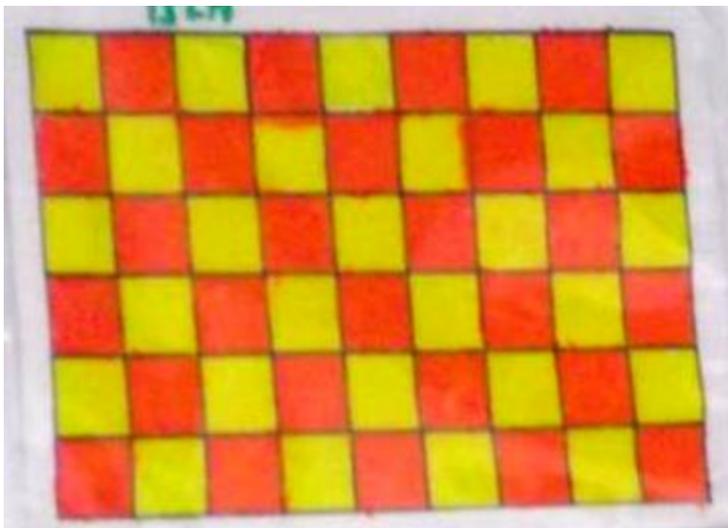
## Pavimentiamo il nostro castello

Nella proposta di lavoro successiva, i bambini hanno colorato con due colori uno schema (quadrato) da noi preparato per rappresentare il pavimento del nostro castello.

La regola da seguire era di non colorare due quadrati accanto dello stesso colore.



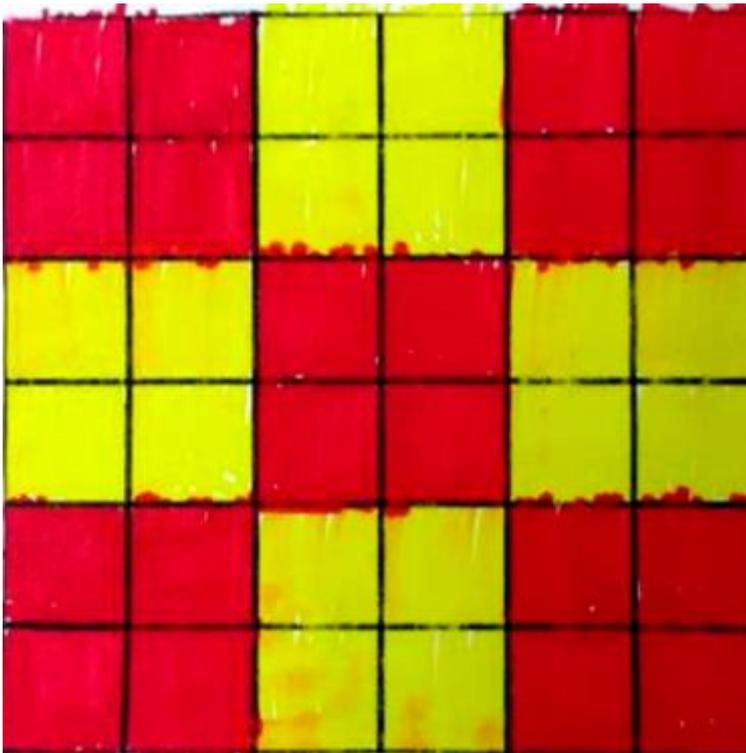
Queste sono alcune delle nostre “pavimentazioni”



Per finire abbiamo proposto ai bambini di colorare mattonelle un po' più grandi: una mattonella formata da quattro mattonelle più piccole e ripetendo i colori in forma alterna.



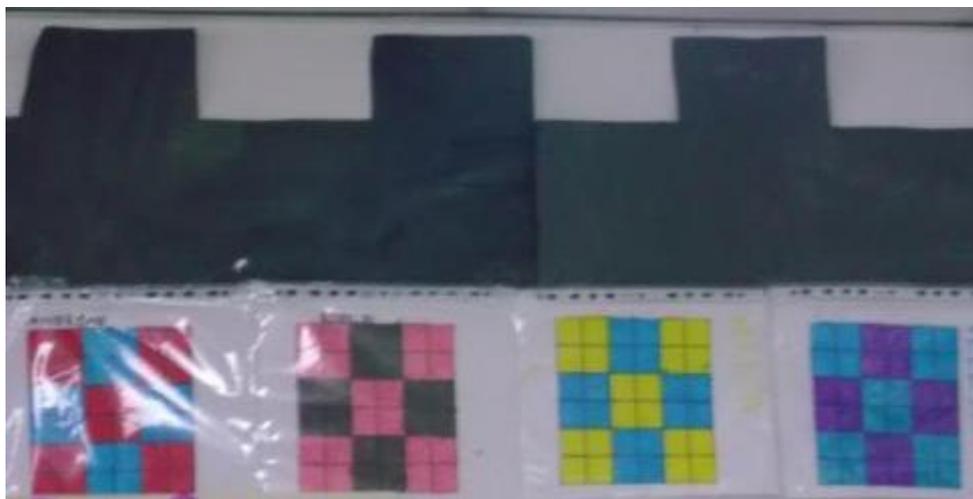
Questi sono alcune delle nostre pavimentazioni



Le piastrellature del nostro castello:



con un solo quadratino



con quattro quadratini